



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. GUALA"**

**CORSO** (*Ragionieri, Turistico, Geometri, Logistica, IPSIA*)

## **PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI STORIA**

**ANNO SCOLASTICO 2020-21**

**CLASSE I SEZIONE L**

**Docente: Paolo Alessandria**

**Ore settimanali: 2**

MODULI E TEMPI PREVISTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			MODALITÀ DI VERIFICA
	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
Modulo 1 "La Preistoria"  Settembre/Ottobre	- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento - Analizzare situazioni ambientali, geografiche e culturali dal Paleolitico al Neolitico	- L'evoluzione dell'uomo - Le età della pietra: Paleolitico, Mesolitico, Neolitico - La scoperta del fuoco - L'origine del linguaggio - La rivoluzione agricola nel Neolitico e le innovazioni tecniche - La rivoluzione urbana: villaggi e città - L'età dei metalli	- Prove non strutturate (interrogazioni orali) e/o prove strutturate e/o semistrutturate

		- Individuare le tappe dello sviluppo tecnologico dalla preistoria alle civiltà del primo millennio a.C.		
Modulo 2 “Le civiltà del vicino Oriente e del Mediterraneo”  Ottobre/Novembre/Dicembre	- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	- Disporre eventi e personaggi storici nella corretta successione cronologica - Usare correttamente il lessico - Interpretare documenti scritti e iconografici - Confrontare le istituzioni politiche e amministrative e religiose delle civiltà antiche con quelle odierne, cogliendo analogie e differenze tra passato e presente	- Le civiltà mesopotamiche: sumeri, accadi, babilonesi, ittiti, assiri - La civiltà persiana - La civiltà egizia - La Palestina antica: ebrei e fenici - La civiltà cretese	- Prove non strutturate (interrogazioni orali) e/o prove strutturate e/o semistrutturate
Modulo 3 “La Grecia: dalle origini ai regni ellenistici”  Dicembre/Gennaio/Febbraio	- Leggere documenti, con attenzione al punto di vista espresso - Interpretare le immagini e contestualizzarle correttamente - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione	- Confrontare documenti e punti di vista - Riconoscere le interrelazioni fra le dimensioni dello spazio e del tempo relative al mondo greco - Conoscere e	- I regni micenei e le origini della civiltà greca - L’età arcaica e la nascita della <i>polis</i> - Sparte e Atene - Le guerre persiane - L’età di Pericle e la guerra del Peloponneso - Alessandro Magno e la civiltà ellenistica	- Prove non strutturate (interrogazioni orali) e/o prove strutturate e/o semistrutturate

	<p>diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>utilizzare termini e concetti relativi alla civiltà greca e individuare quelli ancora in uso oggi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilire la relazione tra gli eventi principali della storia greca e le loro cause</li> <li>- Confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà greca con quelle odierne, cogliendone analogie e differenze</li> <li>- Valutare i caratteri peculiari della civiltà greca cogliendone l'originalità anche alla luce della civiltà contemporanea</li> </ul>		
<p>Modulo 4 “Roma: dalle origini alla crisi della repubblica”</p> <p>Marzo/Aprile/Maggio/Giugno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le conoscenze per periodizzare la storia romana</li> <li>- Comprendere i termini di un dibattito storiografico</li> <li>- Comprendere l'influenza dei fattori ambientali studiati nella storia</li> <li>- Impostare correttamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare in modo appropriato termini specifici del linguaggio storico</li> <li>- Operare collegamenti fra passato e presente</li> <li>- Stabilire la relazione tra gli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Italia prima di Roma</li> <li>- Roma monarchica e repubblicana</li> <li>- L'espansione in Italia e nel Mediterraneo</li> <li>- Fase iniziale della crisi della Repubblica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove non strutturate (interrogazioni orali) e/o prove strutturate e/o semistrutturate</li> </ul>

	collegamenti fra gli avvenimenti del passato e presente	<p>eventi principali della storia romana e le loro cause</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare le istituzioni politiche e amministrative della repubblica romana con quelle odierne, cogliendone analogie e differenze</li> <li>- Leggere e interpretare differenti fonti storiografiche, letterarie, iconografiche, cartografiche ricavandone informazioni sul mondo romano</li> <li>- Individuare le principali acquisizioni tecnologiche e scientifiche e culturali della civiltà romana</li> </ul>		
--	---	---	--	--

## OBIETTIVI MINIMI

Gli obiettivi minimi per tutti i moduli sono:

- conoscenza e comprensione, anche guidata, delle linee di sviluppo fondamentali del periodo storico considerato;
- conoscenza dei principali avvenimenti storici e dei relativi nessi causali;
- capacità di collocare nel tempo e nello spazio le civiltà e le attività umane prese in esame;
- capacità di presentare in forma semplice le informazioni fondamentali, attraverso prove non strutturate e/o strutturate.

## METODOLOGIE

Tra le seguenti metodologie didattiche, la docente selezionerà quelle maggiormente opportune ed efficaci in base alle circostanze e alle condizioni del gruppo classe e dei singoli alunni:

- lezione frontale;
- lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, dibattito, problem-solving...);
- lettura analitico-interpretativa di fonti e documenti storici;
- lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (mappe concettuali, materiale iconografico, materiale multimediale di varia tipologia tra cui documentari su youtube...);
- attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate;
- letture autonome e/o guidate di testi;
- compiti di realtà;

## STRUMENTI DIDATTICI

Tra i seguenti strumenti didattici, la docente selezionerà quelli maggiormente opportuni ed efficaci in base alle circostanze e alle condizioni del gruppo classe e dei singoli alunni:

- manuali in adozione;
- appunti e fotocopie;
- LIM;
- lavagna.

Il docente potrà avvalersi dell'uso di piattaforme e-learning, in modo da veicolare l'informazione attraverso le risorse di internet, le esercitazioni on line e altri strumenti previsti dalle piattaforme.

## VALUTAZIONE

I criteri di valutazione applicati presentandoli sotto forma di griglia di valutazione.

